

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПП

М.В. Рудь

« 1 » апреля 2026 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Теория и методика формирования основ логического мышления дошкольников

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – Дошкольное образование. Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 2 курс (3-4 семестр)

заочная форма 3 курс (7-8 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика формирования основ логического мышления дошкольников» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «Дошкольное образование. Логопедия», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358), и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

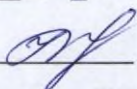
канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Шматченко Анна Алексеевна**

Утверждена на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от « 21 » января 2026 г. № 7

Заведующий кафедрой


дошкольного образования

 И.В. Чеботарева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

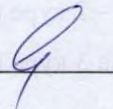
Протокол от « 31 » марта 2026 г. № 20

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

 Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Содержание учебной дисциплины «Теория и методика формирования основ логического мышления дошкольников» направлено на достижение следующих **целей**: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений и навыков в реализации программ дошкольного образования по развитию логического мышления дошкольников в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста и качества учебно-воспитательного процесса..

Задачи курса: формировать знания и совершенствовать их применение в области технологий развития основ логического мышления, индивидуализации обучения в работе с детьми дошкольного возраста; формировать умения определять и реализовывать формы, методы и средства, организации совместной и индивидуальной образовательной работы по развитию основ логического мышления у дошкольников, в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта; формировать умение отбирать содержание работы по развитию основ логического мышления у дошкольников, методы и приемы, технологии обучения, в том числе информационные, для организации работы в организованной и самостоятельной деятельности и индивидуальной работы с детьми, в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта; учить отбирать диагностические методики в соответствии с особенностями детей дошкольного возраста для мониторинга планируемых результатов обучения; учить проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования, возрастными особенностями детей.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Теория и методика формирования основ логического мышления» относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.09.02.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Возрастная психология», «Возрастная анатомия и физиология».

Содержание дисциплины «Теория и методика математического образования и экономического воспитания» служит основой для освоения дисциплин «Теория и методика формирования у дошкольников элементарных математических представлений», «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования», «Организация образовательного процесса в интегрированном пространстве дошкольной образовательной организации», «Проектирование развивающей среды в дошкольной образовательной организации» прохождения педагогической практики; выполнения научно-исследовательской деятельности (написание выпускных квалификационных работ).

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1.	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области формирования у дошкольников основ логического мышления.
	ПК-1.2.	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
	ПК-1.3.	Демонстрирует умение разрабатывать различные виды сред, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

#### 4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>180</b> (5 зач. ед)	<b>180</b> (5 зач. ед.)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>	<b>20</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	16	4
Семинарские занятия	–	
Практические занятия	28	10
Лабораторные работы	20	6
Курсовая работа/ проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, из объёма часов практической работы)	–	–
Контроль	27	12
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>89</b>	<b>148</b>
<b>Форма аттестации</b>	Экзамен	Экзамен

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

*Тема 1. Теоретические основы теории и методика формирования логического мышления дошкольников.*

Формы реализации образовательной области «Познавательное развитие»

ФГОС ДО. Средства и методы реализации образовательной области «Познавательное развитие» ФООП ДО. Включение задач развития элементов логики в дошкольные программы по математике (программы Радуга, Развитие, Детство и др.). Современный взгляд на соотношение логической сферы ребенка и его математического развития. Необходимость и доступность элементов логического мышления в дошкольном возрасте.

### ***Тема 2. Значение интеллектуального развития ребенка и развития основ логического мышления для обучения в школе***

История введения в содержание дошкольной методики математики элементов логического мышления. Влияние результатов исследований отечественных и зарубежных психологов (Л.С. Выготского, Р.Л. Рубинштейна, А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, Н.Н. Поддьякова, Дж. Бруннера, Ж. Пиаже, А. Бине и др.), а также разработки теории развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин-В.В. Давыдов) на обогащение содержания предматематической подготовки дошкольника логическим материалом.

Отражение подходов к развитию логики дошкольников в методических пособиях (Касабуцкий Н.И. и др. Столяр А.А. и др.). Появление в 90-х годах 20 в. популярных изданий, посвященных развитию логического мышления дошкольника (А.В. Басов, Л.Ф. Тихомирова, А.З. Зак, З.А. Михайлова и др.).

### ***Тема 3. Анализ задач формирования основ логического мышления у дошкольников в вариативных программах***

Специфика понимания термина «основы логического мышления» в дошкольном возрасте. Развитие умственных действий сравнения, классификации, анализа, синтеза, обобщения, сериации и др. в дошкольном возрасте. Оценка содержания программ Радуга, Детство, Развитие и др. по решению задач развития элементов логического мышления у дошкольников.

### ***Тема 4. Диагностика уровня сформированности основ логического мышления дошкольника практическое занятие.***

Необходимость создания развивающей среды, требования к ее содержанию в разных возрастных группах.

Задачи и содержание работы с детьми 3-4 лет: выделение в предметах различных свойств, сравнение, установление тождества, построение сериационных рядов по цвету, форме, размеру, насыщенности цвета и т.п.

Задачи и содержание заданий для детей 4-5 лет: нахождение сходства и отличия между двумя объектами; определение «лишнего» или недостающего предмета в ряду; объединение предметов в группы по различным основаниям.

Усложнение методических приемов в старшем дошкольном возрасте. Развитие памяти, мышления, речи с помощью таких средств как палочки Кюизенера и логические блоки Дьенеша.

Игры и упражнения на выявление и абстрагирование свойств, сравнение, классификацию, обобщение, логические действия и операции. Использование метода моделирования логических отношений (круги Эйлера, «классификационное древо»). Логико-математические игры.

## **Тема 5. Технология формирования у дошкольников простейших форм логического мышления**

Методы, средства и приемы формирования основ логического мышления в ДОУ.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		4 семестр	6 триместр
	<b>Тема 1. Теоретические основы теории и методика формирования логического мышления дошкольников.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Формы реализации образовательной области «Познавательное развитие» ФГОС ДО. Средства и методы реализации образовательной области «Познавательное развитие» ФООП ДО. Предмет и задачи методики.	2	1
	<b>Тема 2. Значение интеллектуального развития ребенка и формирования основ логического мышления для обучения в школе</b>	<b>2</b>	-
2	История введения в содержание дошкольной методики математики элементов логического мышления	2	-
	<b>Тема 3. Анализ задач формирования основ логического мышления у дошкольников в вариативных программах</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
3	Специфика понимания термина «основы логического мышления» в дошкольном возрасте.	2	-
4	Структура «основ логического мышления»	2	1
5	Методика измерения пространственных представлений и времени.	2	-
	<b>Тема 4. Диагностика уровня сформированности основ логического мышления дошкольника практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
6	Критерии уровни и показатели сформированности основ логического мышления в дошкольном возрасте. Диагностические задания в разных возрастных группах.	2	-
	<b>Тема 5. Технология формирования у дошкольников простейших форм логического мышления</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
7	Средства формирования основ логического мышления в ДОУ	2	-
8	Методы и приемы формирования основ логического мышления в ДОУ.	2	1
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>4</b>

### **4.4. Практические занятия**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		4 семестр	6 триместр
	<b>Тема 1. Теоретические основы теории и методика формирования логического мышления дошкольников.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

1	Анализ образовательной области «Познавательное развитие» ФГОС ДО. Средства и методы реализации образовательной области «Познавательное развитие» ФООП ДО.	2	–
<b>Тема 2. Значение интеллектуального развития ребенка и формирования основ логического мышления для обучения в</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
2	Отражение подходов к развитию логики дошкольников в методических пособиях (Касабуцкий Н.И. и др. Столяр А.А. и др.). Появление в 90-х годах 20 в. популярных изданий, посвященных развитию логического мышления дошкольника (А.В. Басов, Л.Ф. Тихомирова, А.З. Зак, З.А. Михайлова и др.).	4	2
<b>Тема 3. Анализ задач формирования основ логического мышления у дошкольников в вариативных программах</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
3	Развитие представлений детей о структурных компонентах основ логического мышления дошкольников	4	1
<b>Тема 4. Диагностика уровня сформированности основ логического мышления</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
4	Подбор диагностического инструментария	2	2
<b>Тема 5. Технология формирования у дошкольников простейших форм логического мышления</b>		<b>12</b>	<b>3</b>
5	Картотека игр и упражнений по формированию у детей умения выполнять простые умственные операции	4	1
6	Картотека игр и упражнений по формированию у детей умения занимать условно-динамическую позицию в пространстве	4	1
7	Картотека игр и упражнений по формированию у детей умения занимать условно-динамическую позицию в пространстве	4	1
<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>10</b>

#### 4.5. Лабораторные работы

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		4 семестр	6 триместр
<b>Тема 1. Теоретические основы теории и методика формирования логического мышления дошкольников.</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
1	Календарное и тематическое планирование формирования основ логического мышления в ДОУ	2	–
<b>Тема 2. Значение интеллектуального развития ребенка и формирования основ логического мышления для обучения в школе</b>		<b>2</b>	<b>–</b>

3	Сравнительный анализ методов и приемов формирования основ логического мышления дошкольников, представленный в исследованиях А.В. Басова, Л.Ф. Тихомировой, А.З. Зака, З.А. Михайловой и др.	2	–
<b>Тема 3. Анализ задач формирования основ логического мышления у дошкольников в вариативных программах</b>		<b>6</b>	
4	Планирование конспектов игр и упражнений по формированию у детей умения выполнять простые умственные операции	2	–
5	Планирование игр и упражнений по формированию у детей умения занимать условно-динамическую позицию в пространстве	2	–
6	Планирование игр и упражнений по формированию у детей умения делать простые суждения и умозаключения	2	–
<b>Тема 4. Диагностика уровня сформированности основ логического мышления</b>		<b>2</b>	–
7	Разработка диагностического инструментария для разных возрастных групп	2	–
<b>Тема 5. Технология формирования у дошкольников простейших форм логического мышления</b>		<b>8</b>	<b>6</b>
8	Разработка и защита конспектов игр и упражнений по формированию у детей умения выполнять простые умственные операции	4	2
9	Разработка и защита конспектов игр и упражнений по формированию у детей умения занимать условно-динамическую позицию в пространстве	2	2
10	Разработка и защита конспектов игр и упражнений по формированию у детей умения занимать условно-динамическую позицию в пространстве	2	2
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>6</b>

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			4 семестр	6 триместр
<b>Тема 1. Теоретические основы теории и методика формирования логического мышления дошкольников.</b>			<b>24</b>	<b>40</b>
1	История возникновения и становления методики формирования основ логического мышления дошкольников.	подготовка к выполнению индивидуальных заданий; подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам.	12	20
	Научные основы содержания формирования основ логического	подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам; подготовка к практическим занятиям, подготовка	12	20

	мышления дошкольников	к тестированию знаний фактического материала.		
<b><i>Тема 2. Значение интеллектуального развития ребенка и формирования основ логического мышления для обучения в школе</i></b>			<b>10</b>	<b>24</b>
2	История развития методики формирования основ логического мышления детей дошкольного возраста	подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам; подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию знаний фактического материала	10	24
<b><i>Тема 3. Анализ задач формирования основ логического мышления у дошкольников в вариативных программах</i></b>			<b>39</b>	<b>50</b>
	Дидактические основы ознакомления дошкольников с основными умственными операциями	сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методической папки педагога, выполнение тематических творческих заданий	10	20
	Дидактические основы умения занимать условно-динамическую позицию в пространстве относительно других людей и предметов	сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методической папки педагога, выполнение тематических творческих заданий	10	20
4	Дидактические основы ознакомления дошкольников с простыми суждениями и умозаключениями	сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методической папки педагога, выполнение тематических творческих заданий	10	10
<b><i>Тема 4. Диагностика уровня сформированности основ логического мышления дошкольника практическое занятие</i></b>			<b>10</b>	<b>14</b>
	Методы диагностики уровня сформированности основ логического мышления у детей дошкольного возраста	сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методической папки педагога, выполнение тематических творческих заданий	10	14
<b><i>Тема 5. Технология формирования у дошкольников простейших форм логического мышления</i></b>			<b>6</b>	<b>20</b>
	Методы и формы формирования основ логического мышления в концепциях зарубежных и отечественных исследователей		6	20
<b>Итого:</b>			<b>89</b>	<b>148</b>

#### **4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объёме учебных тем.

Технология обучения на основе опыта применяется для организации и проведения лабораторных занятий с целью обучения будущих воспитателей работе с нормативно-методической документацией ДОО, разработкой планов-конспектов занятий. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Теория и методика математического образования и экономического воспитания» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выборочный и фронтальный опрос в процессе проведения лекционных занятий; индивидуальные беседы с обучающимися по содержанию учебного предмета и методике усвоения его содержания; выполнение письменных домашних заданий, устный опрос. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Итоговый (промежуточный) контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами.

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

### **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

#### *а) основная литература*

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.: ил

2. Белошистая А.В. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях : учебно-методическое пособие / А.В. Белошистая. – 2-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 320 с. – (Среднее профессиональное образование).

3. Теоретические и практические аспекты педагогики и психологии : монография / А. К. Москатова, Е. Н. Гордеева, Т. А. Лавина [и др.] ; под редакцией Ж. В. Мурзиной, А. В. Кузнецова. — Чебоксары : , 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-907561-88-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/329651> (дата обращения: 01.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Солдатенко К.Ю. Теория и методика математического развития дошкольников : учебно-методическое пособие / К.Ю. Солдатенко. – Орехово-Зуево : ГГТУ, 2022. – 62 с.

*б) дополнительная литература*

1. Воронина, Л.В. Теория и технологии математического образования детей дошкольного возраста : учеб. пособие / Л.В. Воронина, Е.А. Утюмова; под общ. ред. Л.В. Ворониной. – Екатеринбург: УрГПУ, 2017. – 289 с.

2. Современные проблемы и технологии инновационного развития образования: Материалы III Международной студенческой научно-практической конференции (Тула, 5 апреля 2023 г.) : материалы конференции / под редакцией С. В. Митрохиной. — Чебоксары : , 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-907688-21-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/351098> (дата обращения: 01.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике : материалы конференции / под редакцией Ж. В. Мурзиной, А. В. Кузнецова. — Чебоксары : , 2018. — 343 с. — ISBN 978-5-907688-07-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/329588> (дата обращения: 01.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Соловьёва, Е.В. Математика и логика для дошкольников / Е.В. Соловьёва. М., 2001. – 157 с.

*в) Интернет-ресурсы:*

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

2. Судебные и нормативные акты РФ URL: <http://sudact.ru/>.

3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет; программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

